

CETIS 5

GERTRUDIS BOCANEGRA

MATERIA HUMANIDADES III

CURSO INTERSEMESTRAL CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Asistencia • Resúmenes de videos • Participaciones



CETIS 5 “GERTRUDIS BOCANEGRA”

MATERIA: HUMANIDADES III

Curso intersemestral de regularización

Duración: 8 días

Docente: _____

Alumno(a): _____

Grupo: _____

Fecha: _____

Lineamientos de evaluación

Para acreditar el curso intersemestral de Humanidades III, las y los estudiantes deberán cumplir estrictamente con los siguientes lineamientos:

- Asistencia obligatoria al 100%.
- Las y los estudiantes no deberán faltar ningún día del curso intersemestral.
- Falta injustificada o justificada durante el curso.
- Si la o el estudiante falta un día, quedará reprobado, ya que el curso es intensivo y cada sesión forma parte indispensable del proceso de recuperación académica.
- Calificación única.
- La única calificación aprobatoria que podrá obtenerse en este curso será 6.
- Trabajo diario obligatorio.
- En cada clase, las y los estudiantes deberán elaborar un resumen de los videos tutoriales vistos durante la sesión.
- Participación en clase.
- Se tomarán en cuenta las participaciones orales, reflexivas y argumentadas de las y los estudiantes durante las actividades, debates y ejercicios de análisis.
- Entrega completa de evidencias.
- Para acreditar el curso, cada estudiante deberá entregar todos los resúmenes, actividades y ejercicios realizados durante los 8 días.

Actitud académica.

Se espera respeto, puntualidad, disposición al diálogo, escucha activa y compromiso con el trabajo filosófico.

Propósito general del curso

Que las y los estudiantes recuperen, comprendan y apliquen los conceptos fundamentales de Humanidades III mediante el análisis de la experiencia humana, la reflexión filosófica, el diálogo, la participación en clase y la elaboración de resúmenes de videos tutoriales.

Producto final del curso

Al finalizar los 8 días, cada estudiante entregará una carpeta de evidencias que deberá contener:

1. Resúmenes diarios de los videos tutoriales.
2. Ejercicios realizados en clase.
3. Glosario básico trabajado durante el curso.
4. Reflexión final sobre el aprendizaje obtenido.
5. Participaciones registradas durante las sesiones.

Día 1

Tema central: Filosofía, duda, asombro y origen del pensamiento filosófico

Progresión relacionada

Progresión 1: La experiencia humana, el asombro y la filosofía.

Conceptos básicos

Filosofía

Duda filosófica

Asombro

Mito

Logos

Filósofos presocráticos

Arché

Pregunta filosófica

Objetivo de la sesión

Reconocer que la filosofía nace del asombro y la duda, y que permite cuestionar la realidad mediante preguntas profundas sobre la existencia humana.

Actividades

Presentación del curso y explicación de los lineamientos de evaluación.

Lectura guiada sobre la importancia de la filosofía.

Explicación de los conceptos: duda filosófica, asombro, mito, logos y arché.

Visualización de videos tutoriales relacionados con el origen de la filosofía.

Participación grupal: ¿por qué el ser humano necesita hacerse preguntas?

Elaboración del resumen del video tutorial visto en clase.

Ejercicio del día

Escribe una pregunta filosófica que te hayas hecho alguna vez y explica si nació de la duda, del asombro o de ambos.

Respuesta:

Evidencia del día

Resumen del video tutorial.

Ejercicio escrito.

Participación en clase.

Día 2

Tema central: La vida examinada, conciencia y autoconciencia

Progresión relacionada

Progresión 2: La vida examinada y el reconocimiento de sí mismo.

Conceptos básicos

Vida examinada

Conciencia

Autoconciencia

Reconocimiento de sí mismo

Sentido de la vida

Libertad

Responsabilidad

Objetivo de la sesión

Comprender que examinar la propia vida significa reflexionar sobre las decisiones, valores, pensamientos y acciones que construyen la existencia personal.

Actividades

Revisión breve de los conceptos del día anterior.

Explicación del concepto de vida examinada.

Análisis de la frase: “Una vida no examinada no merece ser vivida”.

Visualización de videos tutoriales sobre conciencia, autoconciencia y sentido de vida.

Participación grupal: ¿qué significa pensar la propia vida?

Elaboración del resumen del video tutorial visto en clase.

Ejercicio del día

Describe una decisión importante que hayas tomado y explica si fue una decisión consciente, libre y responsable.

Respuesta:

Evidencia del día

Resumen del video tutorial.

Ejercicio escrito.

Participación en clase.

Día 3

Tema central: ¿Qué significa ser humano?

Progresión relacionada

Progresión 3: El ser humano como problema filosófico.

Conceptos básicos

Ser humano

Existencia humana

Animal racional

Cultura

Libertad

Identidad

Existencialismo

Proceso de hacerse a sí mismo

Objetivo de la sesión

Analizar distintas formas de comprender al ser humano como un ser racional, cultural, libre, histórico y responsable de construirse a sí mismo.

Actividades

Recuperación de ideas sobre conciencia y autoconciencia.

Explicación del ser humano como animal racional.

Discusión sobre la existencia humana como proceso de construcción.

Visualización de videos tutoriales sobre el ser humano, la identidad y el existencialismo.

Participación grupal: ¿nacemos hechos o nos construimos con nuestras decisiones?

Elaboración del resumen del video tutorial visto en clase.

Ejercicio del día

Completa y explica la siguiente frase:

“Ser humano significa...”

Respuesta:

Evidencia del día

Resumen del video tutorial.

Ejercicio escrito.

Participación en clase.

Día 4

Tema central: Poder, crueldad y formas de vida

Progresión relacionada

Progresión 4: Poder, crueldad, libertad y relaciones humanas.

Conceptos básicos

Poder

Crueldad

Dominación

Libertad

Relaciones humanas

Ética

Antropocentrismo

Formas de vida

Objetivo de la sesión

Identificar cómo el poder, la crueldad y la dominación influyen en la experiencia humana y en las formas de vida social.

Actividades

Revisión de los conceptos de libertad, identidad y responsabilidad.

Explicación del poder como relación que afecta la vida de las personas.

Análisis de ejemplos cotidianos de poder y dominación.

Visualización de videos tutoriales sobre poder, crueldad y ética.

Debate breve: ¿todo poder es negativo?

Elaboración del resumen del video tutorial visto en clase.

Ejercicio del día

Escribe un ejemplo de poder en la escuela, la familia, las redes sociales o la sociedad.
Explica si ese poder ayuda, controla o daña a las personas.

Respuesta:

Evidencia del día

Resumen del video tutorial.

Ejercicio escrito.

Participación en clase.

Día 5

Tema central: Tecnología, dinero y sociedad contemporánea

Progresión relacionada

Progresión 5: Tecnología, dinero, libertad y experiencia humana.

Conceptos básicos

Tecnología

Dinero

Sociedad tecnológica

Lógica binaria

Consumo

Libertad

Poder invisible

Conciencia crítica

Objetivo de la sesión

Reflexionar sobre cómo la tecnología y el dinero influyen en las decisiones, relaciones, deseos y formas de vida de las personas.

Actividades

Revisión de los conceptos de poder y libertad.

Explicación de la tecnología como herramienta y como forma de influencia social.

Análisis del papel del dinero en la vida cotidiana.

Visualización de videos tutoriales sobre tecnología, dinero y sociedad.

Participación grupal: ¿la tecnología nos libera o nos controla?

Elaboración del resumen del video tutorial visto en clase.

Ejercicio del día

Elige una tecnología que uses todos los días. Explica cómo te ayuda y de qué manera podría influir en tus decisiones o hábitos.

Respuesta:

Evidencia del día

Resumen del video tutorial.

Ejercicio escrito.

Participación en clase.

Día 6

Tema central: Mito, razón e inteligencia artificial

Progresión relacionada

Progresión 6: Mito, razón, narrativas e inteligencia artificial.

Conceptos básicos

Mito

Razón

Pensamiento mítico

Pensamiento racional

Inteligencia artificial

Narrativas contemporáneas

Narrativa hegemónica

Animado e inanimado

Objetivo de la sesión

Distinguir entre pensamiento mítico y pensamiento racional, y analizar cómo actualmente surgen nuevas narrativas relacionadas con la tecnología y la inteligencia artificial.

Actividades

Revisión de tecnología y sociedad.

Explicación de mito y razón como formas de comprender el mundo.

Análisis de mitos antiguos y mitos contemporáneos.

Visualización de videos tutoriales sobre mito, razón e inteligencia artificial.

Debate breve: ¿la inteligencia artificial está creando nuevos mitos?

Elaboración del resumen del video tutorial visto en clase.

Ejercicio del día

Escribe un ejemplo de un mito antiguo o moderno y explica qué intenta explicar o justificar.

Respuesta:

Evidencia del día

Resumen del video tutorial.

Ejercicio escrito.

Participación en clase.

Día 7

Tema central: Naturaleza, seres vivos, alteridad y otredad

Progresiones relacionadas

Progresión 7: Lo natural, los derechos de los seres vivos y el ecofeminismo.

Progresión 8: La alteridad y el encuentro con el otro.

Conceptos básicos

Naturaleza

Lo natural

Derechos de los seres vivos

Ecofeminismo

Antropocentrismo

Alteridad

Otredad

El otro

Animal como otro

Responsabilidad ética

Objetivo de la sesión

Reconocer la importancia de cuestionar el antropocentrismo y valorar la relación ética con la naturaleza, los animales y las personas consideradas diferentes.

Actividades

Recuperación de ideas sobre mito, razón y narrativas.

Explicación del antropocentrismo y sus consecuencias.

Análisis del ecofeminismo como crítica a la dominación.

Explicación de alteridad y otredad.

Visualización de videos tutoriales sobre naturaleza, seres vivos y alteridad.

Participación grupal: ¿cómo tratamos a quienes consideramos diferentes?

Elaboración del resumen del video tutorial visto en clase.

Ejercicio del día

Describe una situación en la que un ser humano, animal o grupo social sea tratado como inferior. Explica cómo debería cambiar esa relación desde el respeto y la ética.

Respuesta:

Evidencia del día

Resumen del video tutorial.

Ejercicio escrito.

Participación en clase.

Día 8

Tema central: Identidad, comunidad, límites de lo humano, utopía y antihéroe

Progresiones relacionadas

Progresión 9: El yo, la comunidad y el mundo no humano.

Progresión 10: Los límites de lo humano.

Progresión 11: La humanidad que estamos construyendo.

Conceptos básicos

Yo

Identidad

Comunidad

Memoria

Historia

Mundo no humano

Límites de lo humano

Muerte

Presencia ausente

Vínculos

Humanidad

Crisis

Utopía

Rebelión

Albert Camus

Antihéroe

Objetivo de la sesión

Integrar los aprendizajes del curso para reflexionar sobre la identidad, la comunidad, los límites de lo humano y la posibilidad de construir una humanidad más justa y consciente.

Actividades

Revisión general de los conceptos principales del curso.

Explicación de identidad, comunidad, memoria y mundo no humano.

Análisis de los límites de lo humano y la relación con la muerte, los objetos y los vínculos.

Reflexión sobre utopía, rebelión, Albert Camus y el antihéroe.

Visualización de videos tutoriales de cierre.

Participación final: ¿qué tipo de humanidad estamos construyendo?

Elaboración del resumen del video tutorial visto en clase.

Entrega de carpeta de evidencias.

Ejercicio del día

Escribe una reflexión breve sobre qué tipo de persona y qué tipo de humanidad deseas construir a partir de lo aprendido en Humanidades III.

Respuesta:

Evidencia del día

Resumen del video tutorial.

Ejercicio escrito.

Participación final.

Entrega completa de la carpeta de evidencias.

Organización de la carpeta de evidencias

La carpeta deberá entregarse completa el último día del curso y organizada de la siguiente manera:

Portada.

Lineamientos de evaluación firmados por el estudiante.

Resumen del video tutorial del día 1.

Resumen del video tutorial del día 2.

Resumen del video tutorial del día 3.

Resumen del video tutorial del día 4.

Resumen del video tutorial del día 5.

Resumen del video tutorial del día 6.

Resumen del video tutorial del día 7.

Resumen del video tutorial del día 8.

Ejercicios realizados en clase.

Glosario básico del curso.

Reflexión final.

Formato para resumen diario de video tutorial

Nombre del estudiante: _____

Día: _____

Tema del video: _____

1. Ideas principales del video
2. Conceptos filosóficos mencionados
3. ¿Qué entendí del tema?
4. ¿Cómo se relaciona el tema con mi vida o con la sociedad?
5. Conclusión personal

Registro de participación

Día	Tema	Participó en clase	Observaciones
1	Filosofía, duda y asombro	Sí / No	
2	Vida examinada y autoconciencia	Sí / No	
3	Ser humano e identidad	Sí / No	
4	Poder, crueldad y ética	Sí / No	
5	Tecnología, dinero y libertad	Sí / No	
6	Mito, razón e inteligencia artificial	Sí / No	
7	Naturaleza, alteridad y otredad	Sí / No	
8	Humanidad, utopía y antihéroe	Sí / No	

Cierre del curso

El curso intersemestral de Humanidades III busca que las y los estudiantes no solo memoricen conceptos, sino que aprendan a pensar filosóficamente su propia vida, su relación con los demás, con la comunidad, con la naturaleza, con la tecnología y con el mundo que habitan.

La filosofía no ofrece respuestas fáciles; enseña a formular mejores preguntas, a dudar, a dialogar, a reflexionar y a construir una postura crítica ante la realidad.